



## FORMATO INFORME MENSUAL AVANCES

**Fecha: DD 10 MM 05 AA 2011**

**Periodo de ejecución: FINAL**

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto	MAGIA
Entidad ejecutora	Fundación Mamonal
Responsable de la ejecución	Fundación Mamonal
Área de trabajo en la Fundación HEO	Educación
Beneficiarios del proyecto	852 Estudiantes 2 Administrativos 2 Directivos docentes 39 Docentes
Duración del proyecto	2 años
Tiempo de ejecución a la fecha	30 meses
Indicadores verificables (Ver Anexo 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Permanencia</li> <li>• Tasa de Repitencia</li> <li>• Tasa de Asistencia</li> <li>• Tasa de acceso a la educación superior y/o SENA</li> <li>• Resultados pruebas censales</li> <li>• Estado ambientes escolares</li> <li>• Tasa de participación de estamentos en gestión escolar</li> <li>• N° de docentes que mejoran sus prácticas pedagógicas</li> </ul>
<b>PRESUPUESTO</b>	
Valor total del proyecto	\$72.500.000.00
Aporte Fundación HEO	\$72.500.000.00

## AVANCES

### Resultados Obtenidos

El proyecto MAGIA desarrollado en la IE Santa Ana con duración de dos años tuvo como objetivo fortalecer y mejorar la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa a través de los procesos que componen la gestión escolar: Gestión Directiva, Gestión Pedagógica, Gestión Clima Escolar y Comunidad; desde una perspectiva inclusiva.

Hoy en la IE se proponen educar desde la inclusión, que significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan sus estudiantes desarrollando estrategias que les proporcionen las herramientas necesarias y eficaces para abordar la diversidad de su población; considerando la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementando didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que le permitan una educación "personalizada" en el sentido de que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y en consonancia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencias.

Con el proyecto MAGIA, la IE Santa Ana ha logrado mejorar los procesos de gestión escolar desde lo administrativo, pedagógico, comunitario y la comunicación. Los resultados obtenidos en cada componente son los siguientes:

#### 1. Gestión Directiva

- Equipo de gestión liderando procesos institucionales.
- Definición de roles para trabajar en equipo.
- Comités de apoyo articulados y cohesionados.
- Mayor participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión escolar.
- Se inició la implementación del ciclo P.H.V.A. en los procesos de gestión escolar.
- Resignificación del horizonte institucional como IE inclusiva.
- Implementación de la cultura de la medición y evaluación como herramienta de mejoramiento continuo.
- Mejoramiento de los canales de información y comunicación.
- El liderazgo directivo ha permitido la evolución de la IE.
- Coordinador de calidad y gestión que mantiene el seguimiento y el control de los procesos a implementarse y sistematizarse.
- Aplicación de auto-evaluación desde la Guía N° 34 para la formulación e implementación del plan de mejoramiento institucional.
- Acompañamiento en la introducción a la metodología de Líderes

Impacto del proyecto entre los beneficiarios

Siglo XXI, para la implementación del sistema de gestión de calidad.

- Organización de la gestión administrativa y financiera.
- Inició del voluntariado empresarial con la empresa Muelles del Bosque.

## **2. Gestión Pedagógica**

- Reconceptualización del nuevo Modelo Pedagógico que dirija la Institución.
- Revisión y socialización de las estrategias pedagógicas a seguir desde la inclusión.
- Caracterización de la población estudiantil para conocer sus necesidades.
- Formación de docentes, en educación inclusiva y el fortalecimiento en competencias básicas.
- Análisis de prácticas pedagógicas flexibles según necesidades de los estudiantes.
- Implementación del *Proyecto Palabrario*, que tiene como objetivo brindar a los (as) maestros (as) herramientas que les permitan revisar, reflexionar y cualificar su quehacer pedagógico y, en particular, enriquecer su trabajo en torno a la enseñanza de la lectura y escritura con niñas y niños de 0° a 5.
- Estructuración del Sistema Institucional de Evaluación – SIE.
- Estructuración de los planes de estudio.
- Mejoramiento en nivel de pruebas de estado.

## **3. Gestión Clima Escolar y Comunidad**

- Manual de Convivencia y Proyecto de Convivencia resignificado.
- Mejor ambiente en el clima escolar.
- Mayor sentido de pertenencia hacia la Institución.
- Capacitación a estudiantes sobre mediadores en resolución de conflictos y pactos de aula.
- Transferencia de aprendizajes a la comunidad educativa en general sobre el clima escolar.
- Mayor participación del padre de familia en la resignificación de la filosofía y convivencia institucional.
- Reconocimiento y medición de conflictos.

## **Evaluación**

Con el proyecto en la IE se acierta en decir, que gracias a MAGIA el trabajo en equipo se fortaleció con lo cual hoy se cuenta con:

- El seguimiento a los estudiantes que no se tenía como cultura institucional.
- Estudiantes mejor presentados y con sentido de pertenencia.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La IE desde las auditorias realizadas reconocen que es importante fortalecer la disciplina de sistematizar y continuar registrando la información que genera a partir de las actividades, con el fin de trascender a otras instituciones y llegar con más impacto a la comunidad.</li> <li>○ Desde esta perspectiva se proyecta apropiarse del proceso de medición, análisis y sistematización de los proyectos y programas a cargo del equipo de gestión, hacer un seguimiento a las responsabilidades y compromisos que se asignen, mantener y sostener la comunicación entre los miembros del equipo y retroalimentar a la comunidad en general con temáticas que ayuden a fortalecer los valores a nivel del equipo.</li> <li>○ Mejoramiento de los ambientes escolares desde la cultura de 5s.</li> <li>○ Constante apoyo de la SED en el seguimiento del proyecto.</li> <li>○ Se realizaron dos auditorias al proyecto.</li> </ul>
<p>Inconvenientes surgidos en la ejecución del proyecto y propuestas de solución</p>	<p><u>Inconvenientes</u> Traslado de docentes cualificados, recae en el atraso de los procesos institucionales.</p> <p><u>Solución</u> Nombramiento oportuno de las plazas vacantes de docentes por parte de la SED.</p> <p><u>Inconvenientes</u> Estudiantes con necesidades educativas especiales sin la atención adecuada.</p> <p><u>Solución</u> Acompañamiento de psicóloga de la SED.</p> <p><u>Inconvenientes</u> Incremento de fiestas los lunes y ello esta perjudicando la asistencia de los estudiantes.</p> <p><u>Solución</u> Unir voluntades locales. Se solicita a la SED y a la FHEO apoyar desde sus entidades. De parte de la IE existe la preocupación, puesto cuando se emite alguna queja en ocasiones vienen amenazas por parte de externos. Sin embargo, se sugiere a la IE insistir en el apoyo de los líderes comunitarios, las autoridades y padres de familia.</p> <p><u>Inconvenientes</u> A nivel institucional se gestionó docente para media técnica, sin embargo, existe preocupación por parte de las directivas de la IE, pues no se ha nombrado y ello puede ser dificultad el proceso de formación. De parte del SENA se nombró uno para mesa y bar.</p> <p><u>Solución</u> Gestión de la IE para la asignación del docente.</p> <p><u>Dificultad</u></p>

Baja participación de los padres de familia en la vida institucional.

Solución

Aumento del número de padres de familia en el comité de convivencia.

Dificultad

Resultado en las pruebas del estado ICFES.

Solución

Implementación de Pre ICFES desde inicios de año.



**Visita de seguimiento**

Registro  
fotográfico



**Reunión con Muelles del Bosque**



**Fortalecimiento de Equipo**



**Pasantía**



**Capacitación T.D.A**

## ANEXO N° 1

### Cuadro de Indicadores

INDICADOR	2008		2009		2010		2011 a corte de junio	
	M	R	M	R	M	R	M	R
<b>PERMANENCIA</b>	97%	97,95%	95%	91,02%	95%	97,8%	100%	90%
<b>REPITENCIA</b>	5%	2.24%	3%	1.73%	2%	15,9%	1%	12%
<b>ASISTENCIA</b>	-	-	-	-	100%	90%	100%	95%
<b>VINCULACIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR*</b>	30%	0,00%	20%	10,71%	30%	4,3%	35%	
<b>VINCULACIÓN A EDUCACIÓN TÉCNICA O TECNOLÓGICA</b>	40%	40,00%	50%	26,79%	40%	39,1%	50%	
<b>PRUEBAS DE ESTADO</b>	Bajo	Inferior	Bajo	Inferior	Medio	Bajo	Medio	-
<b>AMBIENTES ESCOLARES</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>PARTICIPACIÓN DE ESTAMENTOS</b>	-	-	80%	40%	100%	85%	100%	85%
<b>DOCENTES QUE MEJORAN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>	-	-	-	-	100%	88%	100%	88%

**M: Meta**

**R: Resultado**