

COMITÉ FINAL INFORME CIERRE

Presentado por:

Fundación Colombianitos

Fundaciones aliadas:

Fundación Santo Domingo

Fundación Puerto Bahía

Asociación Somos Barú

Fundación Hernán Echavarría

Grupos Argos



Presentación

Este informe presenta el desarrollo de las actividades realizadas en el proyecto "BARÚ ESTA EN LA JUGADA" el cual inicio el 06 de septiembre de 2021 y finalizo el 16 de septiembre de 2022. En este documento se describen la población, actividades desarrolladas, avances y novedades de los componentes Administrativo, Deportivo, Pedagógico y Psicosocial.

Así mismo, la participación que han tenido las Organizaciones Deportivas de la isla, el Reporte de Comunicaciones, Resultados e Indicadores e informe financiero.

Contenido

Anexos	5
ACUERDOS DE CONVENIO	8
POBLACIÓN BENEFICIADA	8
Ingresos y retiros	8
Dinámica de asistencia	9
Consideraciones el proceso de inscripción y asistencia	11
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ENCUENTROS PSICOSOCIALES	11
PARTICIPACIÓN DE LIDERES COMUNITARIOS Y DOCENTES	12
COMPONENTE DEPORTIVO	13
Entrenamientos	13
Entrega de kit Deportivo	15
TRANSFERENCIA METODOLÓGICA	15
Procesos de Inducción	16
Procesos de capacitación convivencia y paz.....	16
Procesos de capacitación prevención de alcohol	17
Procesos de Capacitación a Fundaciones Aliadas.....	17
Seguimientos y acompañamientos en campo.....	17
En entornos escolares	18
SEMILLEROS.....	18
ORGANIZACIONES DEPORTIVAS	21
COMPONENTE PEDAGÓGICO	23
Número de actividades y de participantes	23
Temáticas y aprendizajes actividades pedagógicas.....	24
Temáticas y aprendizajes de las Actividades Culturales.....	24
Temáticas y aprendizajes apoyo de tareas.....	25
Seguimiento de los NNA en los colegios.....	26
COMPONENTE PSICOSOCIAL	27
ADMINISTRATIVO	28
Aportes económicos de las fundaciones	28
Personal contratado	29
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	30
COMUNICACIONES	31

RESULTADOS E INDICADORES 31

RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS 34

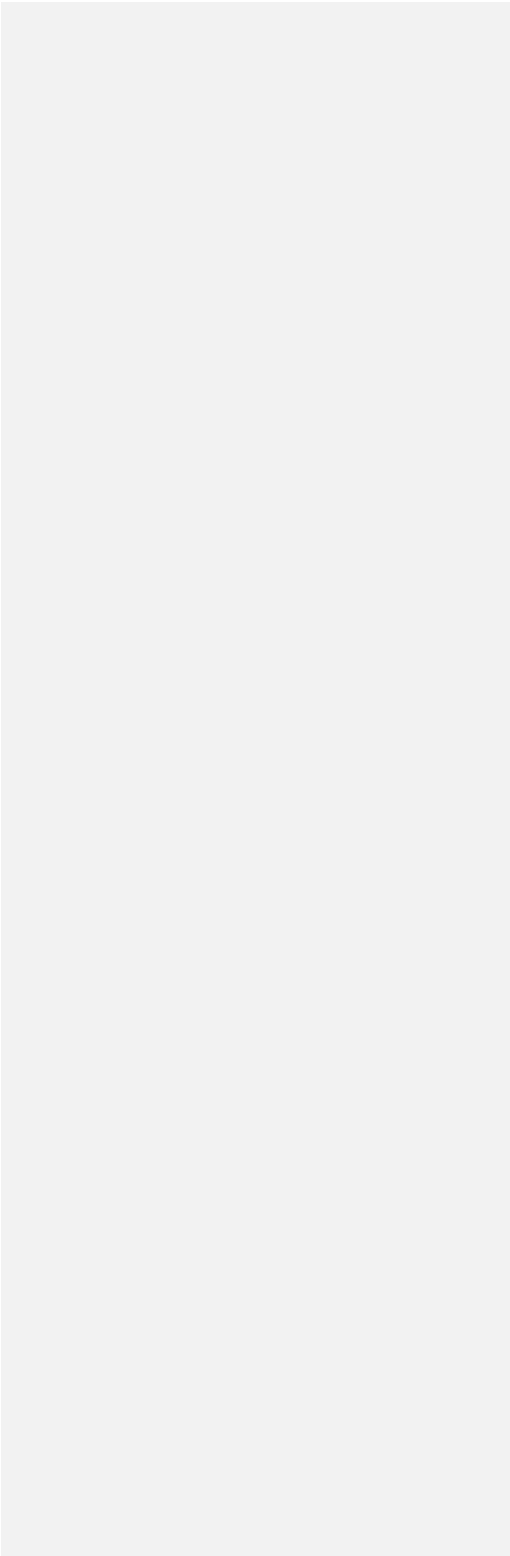
 Componente Deportivo 34

 Componente pedagógico 34

 Componente psicosocial..... 34

 Articulación con las organizaciones deportivas..... 35

 Transferencia en las instituciones educativas 35



Anexos

- Anexo1. (s.f.). *Consolidado Asistencia general*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de septiembre/Bases/Dinamica de Asustencia: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FBases%2FDin%20C3%A1mica%20de%20
- Anexo10. (s.f.). *Actas de Seguimiento de Acompañamiento*. Obtenido de Colombianitos/otros/Evidencias 30 de septiembre/Capacitacion equipo implementador y gestor operativo/acta de seguimiento y acompañamiento Barú esta en la jugada.: https://fumasado-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%2F7BA82C97C5-80DE-4526-A99C-F34DDC3BB2A8%2D&file=Acta%20de%20seguimiento%20y%20acomp%C3%B1amieto%20Bar%C3%BA%20esta%20en%20la%20Jugada%2029%20
- Anexo11. (s.f.). *Transferencia en instituciones educativas*. Obtenido de Colombianitos/Transferencia en instituciones educativas: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FTransferencia%20en%20Instituciones%20Educativas
- Anexo12. (s.f.). *Semilleros Deportivos*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de septiembre/Semilleros Deportivos: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FSemilleros%20deportivos
- Anexo13. (s.f.). *componente pedagógica*. Obtenido de colombianitos/avances 4 MAY-Jun/Informes/Evidencias 30 de Junia/Componente pedagógico/listados de firmados: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&isAscending=true&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FAvances%204%20may%2DJunio%2FInformes%2FEvidenc
- Anexo14. (s.f.). *Consolidado Componente Pedagógico*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de Agosto/Componente pedagógico: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&isAscending=true&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20agosto%2FCompone

Anexo15. (s.f.). *Acta de cierre de Inmuebles*. Obtenido de Colombianitos/Actas de cierre/acta de entrega de inmuebles a Santo domingo: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&isAscending=true&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FActas%20de%20cierre&sortField=LinkFilename

Anexo16. (s.f.). *Procesos Lectores*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de septiembre/Pruebas/Procesos lectores: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&isAscending=true&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FPruebas%2F

Anexo17. (s.f.). *Participacion de padres de Familia*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de septiembre/Competencia Psicosocial: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&isAscending=true&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FComponente

Anexo2. (s.f.). *Consolidado de participacion de Padres de familia*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias30 de septiembre/componente Psicosocial: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FComponente%2Fpsicosocial

Anexo3. (s.f.). *Consolidado de Participacion de Lideres*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de septiembre/Capacitaciones Equipo implementador y gestor deportivos/Asistencia: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FCapacitaciones%20equipo%20i

Anexo4. (s.f.). *Curriculo*. Obtenido de Colombianitos/Curriculo: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FCurriculo

Anexo5. (s.f.). *Pruebas de Auto-conocimiento*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias30 de septiembre/Pruebas/Yarpet: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Flmdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5F%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FPruebas%2FYarpet

Anexo6. (s.f.). *Consolidado de participación lideres*. Obtenido de https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/lmdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.

aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2FImdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FCapacitaciones%20equipo%20i

Anexo6. (s.f.). *Pruebas de alcohol*. Obtenido de Colombianitos/Evidencias 30 de Septiembre/ Pruebas/prueba de alcohol: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/Imdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2FImdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20septiembre%2FPruebas%2FPrueba%20de%20alc

Anexo7. (s.f.). *Actas de entrega*. Obtenido de colombianitos/Acta de cierre/Acta de Entrega Materiales Deportivos: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/Imdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?sortField=LinkFilename&isAscending=true&ga=1&id=%2Fpersonal%2FImdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FACTas%20de%20cierre%2FA

Anexo8. (s.f.). *Asistencia Capacitacion Convivencia y paz*. Obtenido de Colombianitos/evidencias 30 de septiembre/capacitacion equipo implementador y gestores deportivos/asistencia/Consolidado de participacion lideres de las organizaciones deportivas : https://fumasado-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/Imdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B72B72FD0-2BE1-4FA3-8383-3AD8D19C1C74%7D&file=Consolidado%20de%20participacion%20lideres%20de%20la%20organizaciones%20deportivas.xlsx&actio

Anexo9. (s.f.). *Capacitacion Fundaciones Aliadas*. Obtenido de Colombianitos/evidencias 30 de Agosto/Capacitaciones equipo implementador y gestores deportivos/Capacitacion equipo de fundaciones aliadas: https://fumasado-my.sharepoint.com/personal/Imdiaz_fundacionsantodomingo_org/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2FImdiaz%5Ffundacionsantodomingo%5Forg%2FDocuments%2FColombianitos%2FEvidencias%2030%20de%20agosto%2FCapacitaciones%20equipo%20imple

ACUERDOS DE CONVENIO

A continuación, se presentan los objetivos que tenía planteados el proyecto, al igual, que la población beneficiada, la cual será descrita minuciosamente más adelante.

Población beneficiada

- 525 NNA inscritos. **(320 Santa Ana – 125 Barú – 80 Ararca)**
- 250 padres de familia
- 50 líderes comunitarios

Objetivos específicos

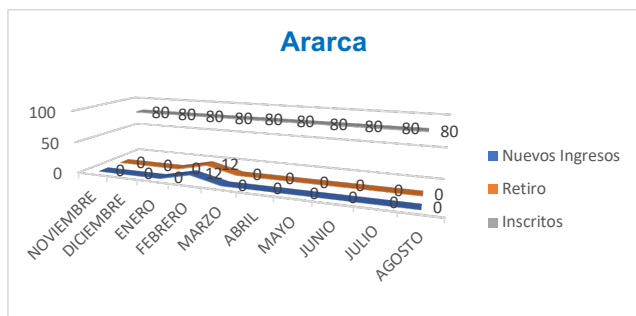
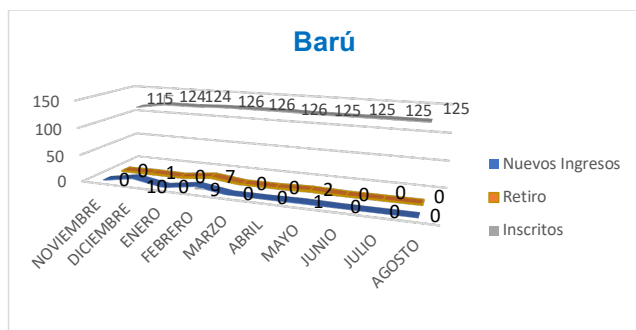
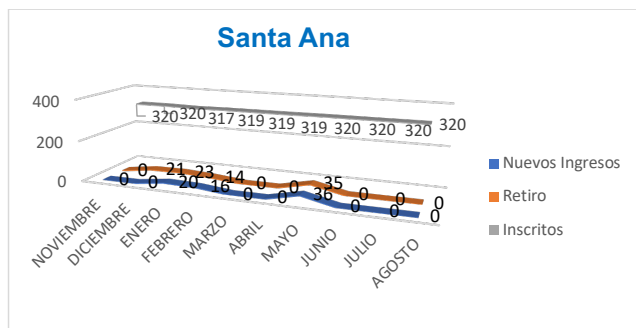
- Fomentar la apropiación de hábitos de vida saludable en los NNA.
- Generar transferencia de conocimiento hacia líderes sobre habilidades para la vida.
- Aportar al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas a NNA y padres.
- Contribuir a generar conciencia sobre los efectos nocivos del alcohol.
- Apoyar a los NNA en las tareas escolares y fortalecer en competencias en matemáticas, lectura y escritura

POBLACIÓN BENEFICIADA

Ingresos y retiros

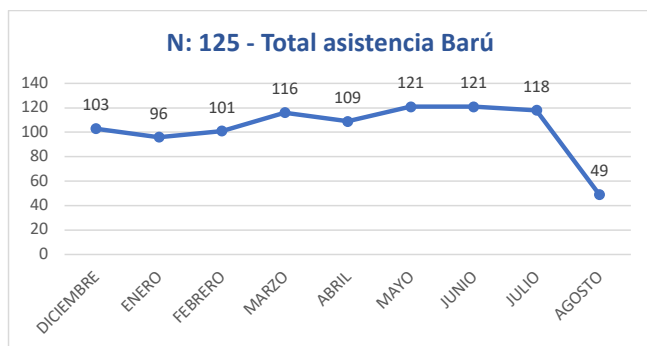
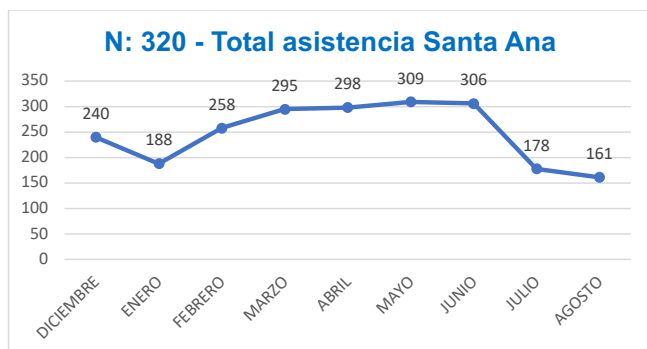
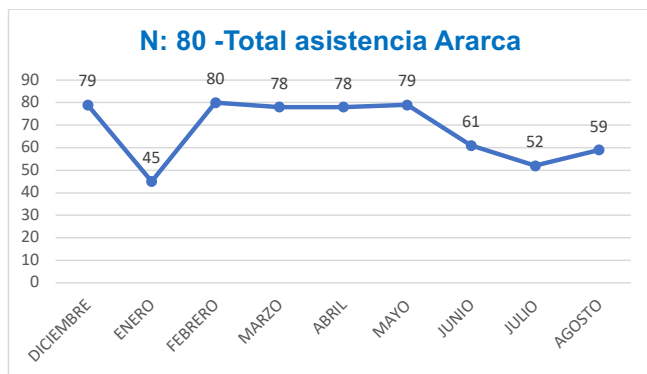
En este apartado se describe el ingreso y retiros de los NNA en los entrenamientos deportivos a lo largo de los meses. Para esto, se presentan en la siguiente tabla y graficas:

	Nuevos ingresos	Retiros
Ararca	12	12
Santa Ana	72	93
Barú	20	10
Total	104	115



Dinámica de asistencia

La frecuencia en la que los beneficiarios participó de los entrenamientos deportivos se ve resumida en las siguientes graficas que representan su participación en cada mes.



(Anexo1) Consolidado Asistencia General

Consideraciones el proceso de inscripción y asistencia

Los procesos de inscripción y asistencia de los NNA son un conjunto de actividades que están ligadas, pero, requieren un análisis individual. A continuación, se presentan las características de cada uno de ellos.

Proceso de inscripción

- De acuerdo con el cumplimiento del alcance del convenio se tienen 525 NNA inscritos (320 Santa Ana – 125 Barú y 80 Ararca), cumpliendo la meta del 100%.
- Al inicio del proyecto se logró una inscripción sin ninguna dificultad, logrando la participación de todos los NNA que estaba a la espera.
- El hecho de tener NNA Pre-escritos permitió contar con el número total esperado de participantes, porque en el retiro de algún beneficiario se podía sustituir por otro beneficiario que estaba a la espera.
- En el mes de febrero se hizo un seguimiento de todos los niños inscritos, por la baja asistencia del mes de enero, identificando que varios menores ya no asistirían y otros se habían ido de la isla. Esto implicó nuevas inscripciones y retiros.

Proceso de asistencia

- Durante el primer mes del proyecto la asistencia se mantuvo, pero, en **diciembre de 2021 y enero de 2022**, la asistencia decreció de manera significativa, debido al periodo de vacaciones y fiestas navideñas. Dicha situación se tenía contemplada, por lo tanto, se implementó una estrategia de optimización del tiempo libre durante estos meses. En dicha estrategia se tuvo en cuenta los espacios y tiempos de vacaciones donde las familias compartían en escenarios como la casa, la playa y el trabajo de sus padres.
- Después de un plan de ajuste debido al cambio en la asistencia se realizaron ejercicios de revisión, retiro y divulgación para convocar a nuevas asistencias que se mantuvieron hasta el mes de junio, periodo en que inician nuevamente las vacaciones.
- Durante los meses de julio y agosto la participación fue muy baja, a esto se suma que los NNA saben que el proyecto está en su fase de cierre y se genera desinterés por asistir.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ENCUENTROS PSICOSOCIALES

En el desarrollo del proyecto se tenía proyectado la participación de 250 padres familia, al finalizar el proyecto en total asistieron **239** personas alcanzando una meta de **95.5%** que se describen a continuación:

Zona	Número de participantes
Barú	74
Ararca	73
Santa Ana	92
Total	239

El dato de **239** padres corresponde al padre que asistió como mínimo a un taller durante todo el proceso. Se proyectaron 10 talleres y se realizaron 10 talleres.

(Anexo2) consolidado Participación de Padres de Familia

Consideraciones generales de la participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia está establecida por una serie de factores como: el tiempo, las actividades y la cultura familiar. Algunos de estos elementos se describen en los siguientes puntos:

- Los talleres se debieron reprogramar en varias ocasiones por la inasistencia de los padres.
- Existe una cultura de participar a los espacios de formación siempre y cuando reciban refrigerio o un incentivo (camiseta, gorro, termo)
- Los padres no se involucran activamente en los procesos de sus hijos y no ven la importancia de formarse como padres. Es tanto el desinterés que la gran mayoría no asisten a la entrega del boletín escolar.
- Los padres que conocían las dinámicas de los talleres participaban de manera recurrente.
- Las actividades relacionadas con rumboterapia o actividades recreativas generaban motivación en los padres facilitando su asistencia.

PARTICIPACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS Y DOCENTES

En el desarrollo del proyecto se tenía proyectado la participación de 50 líderes, al finalizar el proyecto en total asistieron 23 personas entre docentes y líderes de las organizaciones deportivas alcanzando una meta de 58% que se describen a continuación:

Zona	Número de docentes	Número de líderes
Barú	5	5
Ararca	2	5
Santa Ana	7	4
Total	9	14

El dato de líderes de las organizaciones deportivas y docentes corresponden a las organizaciones y colegio por corregimiento.

Consideraciones generales de la participación de líderes organizaciones deportivas y docentes

A continuación, se describen algunas particularidades que tuvo la participación de docentes y líderes sociales a lo largo de este proyecto.

Líderes comunitarios

- Se evidenció por parte de los líderes y docentes un interés por ampliar sus conocimientos y apropiarse de la metodología de la fundación.
- Las organizaciones deportivas participaron de manera activa, compartiendo experiencias y siendo muy proactivos en cada propuesta pedagógica.
- De las observaciones realizadas en campo, el principal aspecto que se profundizó es la forma como se relacionan con los niños. A menudo la manera de generar orden y atención es por medio de los gritos y expresiones poco asertivas. Se reflexiona la importancia de enseñar por medio del ejemplo y fortalecer en ellos sus habilidades para la vida.
- Se proyectaron 50 líderes al inicio del proyecto, pero en la actualidad en total se cuenta con 15 líderes activos de las organizaciones deportivas de la isla. A partir de este dato, se llegó a impactar a 14 de ellos, es decir un cumplimiento del 95%, sobre la cifra real del total de líderes en la isla y un 28% sobre la cifra proyectada. Asimismo, participaron 9 docentes.

Comentado [FC1]: Entiendo la observación que menciona, pero en realidad solo se cuenta con 15 líderes activos como totales de las organizaciones deportivas. Hice la respectiva aclaración quedo atento si lo modifico

Docentes

- La implementación de las fichas pedagógicas permitió resignificar la clase de educación física. Logrando que los NNA a parte de fortalecer competencias deportivas también desarrollarán habilidades para la vida.
- Los docentes, valoraron de manera positiva esta transferencia, especialmente los docentes de primaria ya que ellos no cuentan con la formación técnica para el área de deportes y recreación.
- Los currículos les permiten incluirlos en sus planeaciones curriculares para las asignaturas de Educación física, ética y valores.

(Anexo3) Consolidado de Participación de líderes

COMPONENTE DEPORTIVO

En este apartado se describen los elementos que constituyen el desarrollo del componente deportivo dentro del proyecto, el cual, constituye escenarios de formación para los docentes y NNA de "Barú está en la jugada" dentro de esos espacios se destacan los: entrenamientos, kits deportivos, metodologías de ejecución, capacitaciones y los semilleros.

Entrenamientos

Los entrenamientos se resumen en el desarrollo del ejercicio de cada entrenador, el tiempo y espacio dedicado, resaltando las siguientes características:

Los entrenamientos se desarrollaron en las prácticas de fútbol y softball establecidos en cada corregimiento. **Algunas variables que afectaron el desarrollo fueron:**

- Clima (lluvia)

- Estado de las canchas

Durante los meses de julio, agosto y septiembre se desarrollaron las fichas pedagógicas en las instituciones educativas de cada corregimiento.

Los entrenamientos deportivos fueron mediados por la metodología “**Juguemos por la Paz**” y los **currículos de:**

- Convivencia y Paz
- Prevención temprano del consumo de alcohol

(Anexo4) Currículo

Estos entrenamientos se desarrollaron **una serie de habilidades** basados en el currículo de Convivencia y Paz fueron:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación
- Manejo de emociones
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Manejo de problemas y conflictos
- Manejo de tensiones y estrés

(Anexo5) P Prueba de Autoconocimiento

Retomando temáticas abordadas del currículo de prevención de consumo de alcohol, como:

- Vida saludable
- Influencia de las presiones sociales para consumir alcohol
- Aprendiendo a ser asertivos
- Influencia de las presiones personales para consumir alcohol

(Anexo6, Pruebas de alcohol)

Estos currículos fueron evaluados con pruebas de entrada y salida. En el caso del currículo de convivencia y paz a través de la prueba de auto-concepto YARPET (ver anexo 5 de resultados) y el de prevención del consumo de alcohol con un cuestionario (ver anexo 6 de resultados)

Para la medición de estas pruebas se aplicaban las pruebas de salida a los mismos NNA que participaron en la entrada.

Entrega de kit Deportivo

Al cierre del proyecto se hizo entrega de los kits deportivos que se usaron a lo largo de proyecto a las instituciones educativas de cada corregimiento con su respectiva acta de entrega.

Zona	Institución educativa	Fútbol	Softball
Ararca	IED ARARCA	<ul style="list-style-type: none">Balones de fútbol: 4Platillos: 20Conos: 10Aros:15Petos: 30	<ul style="list-style-type: none">Bates de Aluminio: 3Bolas de béisbol: 8Manillas: 7Juego de Cácher 1Bases: 3Batistin: 1
Santa Ana	IED SANTA ANA	<ul style="list-style-type: none">Balones de fútbol: 4Platillos: 20Conos: 10Aros:15Petos: 30	<ul style="list-style-type: none">Bates de Aluminio: 3Bolas de béisbol: 8Manillas: 7Juego de Cácher 1Bases: 3Batistin: 1
Barú	IED LUIS FELIPE CABRERA BARÚ	<ul style="list-style-type: none">Balones de fútbol: 7Platillos: 39Conos: 20Aros:40Petos: 120	<ul style="list-style-type: none">Bates de Aluminio: 2Bolas de béisbol: 8Manillas: 9Juego de Cácher 1Bases: 3Batistin: 1Casco: 1

(Anexo7) Actas de entrega materiales deportivos

TRANSFERENCIA METODOLÓGICA

Como estrategia de sostenibilidad del proyecto se contempló el desarrollo de capacitaciones de la metodología que utiliza la Fundación Colombianitos dirigida a:

1. Equipo implementador: Profesionales (entrenadores deportivos, pedagogas y psicóloga) contratados para ejecutar el proyecto en la isla. Ellos participaron de encuentros virtuales y presenciales a lo largo del proyecto, incluyendo el proceso de inducción.
2. Líderes deportivos de las organizaciones deportivas: Líderes que pertenecen las organizaciones deportivas de la isla de los 3 corregimientos donde se implementó el proyecto. Este grupo de persona participaron de las capacitaciones presenciales y virtuales del currículo de convivencia y paz y prevención de alcohol.
3. Líderes de las fundaciones aliadas: los líderes de las fundaciones aliadas (Santo Domingo, Hernán Echavarría, Somos Barú, Grupos Argos y Puerto Bahía) participaron de manera presencial de una capacitación.

Comentado [FC2]: Se incluyó número de participantes en cada taller y se ajusta introducción desde lo solicitado.

4. Instituciones educativas de los tres corregimientos. En estos espacios de formación participaron los docentes de primaria y educación física de cada colegio. (1 colegio en Ararca, 2 colegios en Santa Ana y 1 colegio en Barú)

Las capacitaciones se desarrollaron en el marco de los dos currículos implementados en la isla (1. Convivencia y paz y 2. Prevención de consumo de alcohol) y la variable conceptual de las habilidades para la vida. Asimismo, para el cierre del proyecto se implementó una estrategia de seguimiento y acompañamiento en campo, su objetivo era acompañar y hacer feedback de la aplicación de la metodología.

A continuación, se detallan las acciones desarrolladas:

Procesos de Inducción

Participantes: los 6 profesionales contratados, definido como Equipo implementador.

Modalidad presencial – virtual. Las capacitaciones presenciales tenían una duración de 4 horas, y las virtuales cada 15 días de 2 horas durante los primeros 3 meses de ejecución del proyecto.

Las temáticas abordadas se centraron en comprender el esquema de la fundación Colombianitos, la estructura de los currículos y la aplicación en cada encuentro deportivo.

Procesos de capacitación convivencia y paz

Meta: 5 capacitaciones

Cumplimiento meta: 100%

Participantes: equipo implementador y líderes de las organizaciones deportivas;

1. Principios de la metodología Juguemos por la paz. 28 septiembre.

Asistentes: 6 equipo implementador

2. Pitazo inicial. Taller teórico – práctico. Definición, origen, composición, momentos y fundamentos pedagógicos. 17 de febrero

Asistentes: 6 equipo implementador – 7 líderes de las organizaciones deportivas.

3. Desarrollo motor y Competencias ciudadanas. 5 de abril

Asistentes: 6 equipo implementador

4. Primer tiempo. Habilidades para la vida. 29 de abril

Asistentes: 6 equipo implementador – 5 líderes de las organizaciones deportivas.

5. Segundo tiempo: Implementación de una ficha pedagógica (Convivencia y paz) y momentos de aprendizaje. 29 de junio.

Asistentes: 6 equipo implementador – 9 líderes de las organizaciones deportivas.

(Anexo8) Consolidado de participación de las organizaciones deportivas

Procesos de capacitación prevención de alcohol

Meta: 5 capacitaciones

Cumplimiento meta: 100%

Participantes: equipo implementador y líderes de las organizaciones deportivas;

1. Alcance del currículo Prevención consumo de alcohol. 3 de diciembre.

Asistentes: 6 equipo implementador

2. Consumo de alcohol en menores de edad. 7 de febrero

Asistentes: 6 equipo implementador

3. Estrategias para la prevención del consumo temprano de alcohol. 7 de abril

Asistentes: 6 equipo implementador

4. Tercer tiempo: Implementación de una ficha pedagógica (Prevención de alcohol reflexión y cierre. 25 de agosto

Asistentes: 6 equipo implementador – 13 líderes de las organizaciones deportivas.

5. Asertividad y toma de decisiones. 6 de septiembre

Asistentes: 6 equipo implementador

Procesos de Capacitación a Fundaciones Aliadas

Desarrollar un taller de formación teórico-práctico orientado a transferir la metodología Jugamos por la Paz. (22 de agosto)

Asistentes: 9 personas

Fundaciones: Santo Domingo, Hernán Echavarría, Grupo Argos, Puerto Bahía y Somos Barú.

(Anexo9) Capacitación Fundaciones Aliadas

Seguimientos y acompañamientos en campo

Participantes: Equipo implementador y líderes de las organizaciones deportivas.

Las jornadas de seguimiento y acompañamiento fueron:

- Aprendiendo juntos I. Vista de seguimiento a cada corregimiento. Observación y feedback de aplicación de fichas pedagógicas. 29 de junio y 1 de julio.

Asistentes: 4 Equipo Implementador

- Aprendiendo juntos II. Vista de seguimiento a cada corregimiento. Observación y feedback de partidos con intencionalidad pedagógica. 27 de julio.

Asistentes: 3 del equipo implementador

16 Docentes facilitadores de Instituciones educativas

- Aprendiendo juntos III. Vista de seguimiento a cada corregimiento. Introducción a la metodología 3 tiempos. 23, 24 y 26 de agosto

Asistentes: 2 del equipo implementador

11 Docentes facilitadores de Instituciones educativas

- Aprendiendo juntos IV. Vista de seguimiento a cada corregimiento. Observación y feedback de la calidad de un entrenamiento deportivo. 8 De septiembre

En esta fecha las acciones se centraron en la actividad de cierre del proyecto, entregas de materiales a los colegios y grupos focales con beneficiarios y padres de familia.

(Anexo10) Acta de seguimiento y acompañamiento

En entornos escolares

Se implementa el desarrollo de la metodología en las instituciones educativas de cada corregimiento durante las clases de educación física con los estudiantes de primaria y bachillerato, participando los docentes de cada grado.

Las acciones desarrolladas durante esta transferencia metodológica es:

- Inducción a la docente Luz Dary a partir del mes de julio hasta el mes de septiembre de manera presencial y virtual, con una frecuencia de 4 horas semanales.
- Pitazo inicial. Desarrollo teórico – práctico de los principios de la metodología. 25 de julio.
Asistentes: 16 Docentes facilitadores de instituciones educativas.
- Saberes previos. Reconocer saberes y experiencias acerca del trabajo pedagógico de habilidades para la vida. 26 de agosto
Asistentes: 11 Docentes facilitadores de instituciones educativas.
- Aprendizaje significativo. Ejercicio práctico del desarrollo de una ficha durante las clases de educación física. 8 de septiembre

En esta fecha las acciones se centraron en la actividad de cierre del proyecto, entregas de materiales a los colegios y grupos focales con beneficiarios y padres de familia.

(Anexo11) Transferencia en Instituciones Educativas

SEMILLEROS

A continuación, se describen los factores que fueron transversales en el desarrollo de los semilleros, dentro de los que se encuentran, los espacios deportivos, la población beneficiada, logros y oportunidades de mejora.

Entrenamientos deportivos: Los NNA participaban de manera semanal a entrenamientos competitivos de fútbol. Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron **44** entrenamientos. Y participaron 160 niños. Distribuidos así:

MES	Ararca	Santa Ana	Barú
Mayo	3	4	3
Junio	4	3	3
Julio	4	4	4
Agosto	4	4	4
Total	15	15	14

Fecha de inicio: 30 de abril – Santa Ana, Ararca y Barú

Fecha de cierre: 27 de agosto – Santa Ana, Ararca y Barú

Encuentros amistosos: Se llevaron a cabo dos (2) encuentros amistosos el primero en Barú el 14 de mayo y segundo en Ararca el 25 de junio. En Santa Ana no se pudo realizar el encuentro amistoso debido al mal estado de la cancha.

Población beneficiaria

160 niños y distribuidos de la siguiente manera

100 del Proyecto “Barú está en la jugada”

60 de las organizaciones Deportivas de la isla de Barú

Los **gestores deportivos** que acompañaron los entrenamientos pertenecen a las siguientes organizaciones deportivas:

Wilder Guerrero - Real Star

Ascanio Vargas - Asoclub

Dorlyn Valdez – Corpoclub

A cada entrenador se les realizó un pago mensual de **\$300.000** para un total de **\$3.600.000**.

Entrenadores	Pago de entrenadores	Cantidad de Meses	Total
Wilder Guerrero Ascanio Vargas Dorlyn Valdez	\$1.200.000 \$1.200.000 \$1.200.000	4 meses	\$3.600.000
Amistoso en Barú	\$ 1.845.000	mayo 14 2022	\$ 1.845.000
Amistoso en Ararca	\$ 1.595.000	junio 25 2022	\$ 1.595.000
Total			\$ 7.040.000

Ejecución de gastos

Total: \$11.000.000

Ejecutado: \$ 7.040.00

Saldo: \$3.960.000

Logros

- Trabajar los fundamentos técnicos y tácticos de los niños y niñas durante los entrenamientos permitió potencializar y perfeccionar sus habilidades y capacidades en el fútbol.
- Lograr la participación de niñas en los entrenamientos deportivos, a pesar que la práctica deportiva fuera el fútbol existe un interés por este deporte y los niños fueron respetuosos con su participación.
- Generar una alianza con los gestores deportivos de las organizaciones deportivas de la isla permitió que ellos contarán con un ingreso extra. Asimismo, ellos lograron poner en práctica los aprendizajes adquiridos a lo largo de las capacitaciones del proyecto "Barú, está en la jugada". Uno de los cambios que se percibió fue lo relacionado con el trato hacia los menores, los gritos fueron modificados por expresiones más asertivas.
- Los entrenamientos permitieron que los niños y niñas continuaran con ese espíritu competitivo y siguieran motivados hacia el deporte, siendo una estrategia efectiva para el adecuado uso del tiempo libre.

- Generar partidos en los diferentes corregimientos para el desarrollo de los encuentros amistosos les permitió compartir, integrarse y trasladarse a otras zonas de la isla.

(Anexo12) Semilleros Deportivos

Oportunidades de mejora

- El estado de las canchas, debido a las condiciones climáticas, el abandono de los entes territoriales y la falta de pertenencia por parte de los habitantes dificulta el desarrollo de los entrenamientos deportivos.
- Continuar con el proceso de semilleros, esto permite poder identificar los logros deportivos a lo largo del tiempo y generar espacios de participación en torneos locales.
- Los NNA que participan en proyectos donde el deporte es el eje central, tienen excelentes habilidades deportivas y se pueden impulsar a ligas y niveles competitivos, por esta razón, es importante que los semilleros sean una acción independiente de proyectos sociales y que no se comprenda como una actividad complementaria y sus indicadores estén relacionados con niveles de competitividad.

ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

Cada una de las organizaciones que participo en este proyecto tuvo una articulación basada en las actividades deportivas que se describen a continuación:

Corregimiento	Apoyo
Santa Ana	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir la incapacidad del entrenador Garis Arévalo en Santa Ana, con los entrenadores de Corpoclub. • Demarcación de cancha • Arbitraje
Ararca	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir la incapacidad del entrenador Garis Arévalo en Ararca, con los entrenadores de Club deportivo Isla de Barú. • Arbitraje • Demarcación de cancha
Barú	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir la incapacidad del entrenador Garis Arévalo en Barú, con los entrenadores de Asoclub. • Elaboración de carteleras informativas para el festival del marisco. • Apoyo logístico durante el festival del marisco.

Las organizaciones con las que se generó un proceso de articulación fueron:

- a. Corpoclub
- b. Club Deportivo Isla de Barú.
- c. Asoclub

Entre los acuerdos con las organizaciones deportivas estaba las siguientes acciones con sus respectivos rubros:

Evento de inauguración **\$11.000.000**

Apoyo administrativo y logístico **\$18.067.008**

Semilleros **\$11.000.000**

TOTAL: \$35.067.008

NOTA: Los siguientes gastos se asumieron del total del valor asignado a las organizaciones deportivas. Los conceptos son:

- No deducibles* por concepto de inauguración y pago a Fundeiba.
- El valor del contrato de Luz Dary quien fue la encargada de hacer la transferencia en los colegios.
- La Licencia del entrenador Garis Árevalo.

*No deducible: corresponde al término contable de aquellas facturas que no cumplen con los requisitos y se debe asumir impuestos de renta.

Los gastos designados a las organizaciones deportivas se realizaron de la siguiente forma:

RUBRO	VALOR
Evento de inauguración	6.000.000
No deducibles Evento de inauguración*	1.108.000
Pago Fundeiba (Romualdo González)	7.527.920
No deducibles Pago Fundeiba*	1.505.580
Contrato Luz Dary*	2.542.665
Apoyos administrativos (Febrero - Septiembre)	3.705.584
Semilleros	7.040.000
Financiación Licencia Garis*	2.785.259

SALDO 32.215.008

SALDO POR EJECUTAR - 2.852.000

COMPONENTE PEDAGÓGICO

En el componente pedagógico se observa la intervención que se tuvo con lo NNA a través del acompañamiento en actividades pedagógicas, culturales, refuerzo de competencias en matemáticas y lectura y apoyo de tareas. Teniendo en cuenta la participación de los NNA **se alcanzó una meta del 60%** ya que la participación completa fue de **314** sobre una meta inicial de **525**. Los 314 surgen de la lista de asistencia a cada encuentro pedagógico. El indicador corresponde a número de NNA que participan sobre los inscritos, no debía participar el 100%

Los cuales se describen a continuación:

Número de actividades y de participantes

Actividades pedagógicas: 25

- NNA de Ararca: 57
- NNA de Santa Ana: 128
- NNA de Barú: 75

TOTAL: 260 NNA

Actividades Culturales: 8

NNA de Ararca: 60

NNA de Santa Ana: 168

NNA de Barú: 63

TOTAL: 291 NNA

Acompañamiento de tareas: 77 NNA

NNA de Ararca: 24

NNA de Santa Ana 28

NNA de Barú: 25

(Anexo13) Componente Pedagógico

(Anexo14) Consolidado Componente Pedagógico

Así mismo, el material con el que contamos para el desarrollo de las actividades pedagógicas fue entregado a la Fundación Santo Domingo, los insumos fueron:

Elementos	Cantidad	Observación
Mesas	13	Usadas

Sillas	26	Usadas
Megáfono	1	Ninguna
Ventilador	1	Descompuesto
Pendones	2	Ninguna

(Anexo15) Acta de entrega de inmuebles

Temáticas y aprendizajes actividades pedagógicas

Este proceso implicó una serie de actividades basadas en unas temáticas que buscaban fortalecer los aprendizajes de los NNA en sus procesos escolares.

Las temáticas que se desarrollaron fueron:

- Reconocimiento de vocales y consonantes
- Pensamiento matemático y creativo
- Desafíos matemáticos
- Palabras compuestas
- Reconocimiento de sílabas
- Lectura compartida.

Los Aprendizajes alcanzados fueron:

- Los padres valoran estos espacios, los niños han mejorado en su desempeño académico y manifiestan que cuando se tiene alguna duda o inquietud sobre una tarea cuentan con la ayuda de un profesional, la mayoría de veces ellos no tienen los conocimientos para asesorar las tareas.
- Las acciones de refuerzo de lectura, escritura y matemáticas permitieron aportar a las brechas con las que venían los menores ocasionados por la pandemia.
- Se logró hacer una articulación con los docentes de las instituciones educativas e identificar casos exitosos de NNA que mejoraron en sus competencias académicas.

Temáticas y aprendizajes de las Actividades Culturales

Las temáticas que se desarrollaron por medio de la cultura fueron:

- Independencia de Cartagena
- Día de la velitas

- Historia e Barú
- Día de la afrocolombianidad
- Cumpleaños de Cartagena
- Herencia Africana
- Día del pescador
- Independencia

Para las actividades culturales se tenían proyectadas realiza 8 actividades durante todo el proyecto, logrando desarrollar 8 actividades para un cumplimiento del 100%.

Los aprendizajes alcanzados fueron:

- Permitió que los NNA reconocieran los valores de su cultura Barulera.
- Se fomentó el arte resignificando sus expresiones culturales.
- Se fortaleció en los NNA la comunicación, trabajo en equipo y relaciones interpersonales.

Temáticas y aprendizajes apoyo de tareas

El apoyo de tareas implicó un desarrollo de un espacio extracurricular el cual permitió reforzar habilidades y competencias que en algunas ocasiones no se alcanzan a abordar dentro de las escuelas. Se contó con la participación de 77 NNA, distribuidos en 25 de Ararca, 24 de Santa Ana y 28 de Barú.

Las temáticas abordadas fueron:

- Investigación de personajes.
- Comprensión lectora.
- Inglés (presente simple)
- Problemas matemáticos

Los logros alcanzados fueron:

- Los NNA contaban con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.
- Los NNA que asistían se observaban motivados porque contaban con el acompañamiento necesario para llegar con sus compromisos al colegio.
- Los Padres de familia valoran este apoyo porque a veces ellos no cuentan con el tiempo o conocimiento.
- Los NNA reconocían un lugar y un profesional donde acudir para cumplir con sus obligaciones académicas.

Seguimiento de los NNA en los colegios

Se contaba con un grupo base de 55 NNA que se identificaron que no sabían leer ni escribir, a ellos se les solicitó los boletines para registrar sus notas y hacer seguimiento. En ese ejercicio se encontró:

- **15 NNA** han avanzado, sin embargo, tuvieron notas bajas.
- **40 NNA** muestran sus avances con notas superiores a las que venían presentando.
- **16 NNA** de esos 55 presentaban dificultad en matemáticas.

Este grupo tuvo una evaluación comparativa la cual se desarrolló con una prueba de entrada la cual evaluaba las condiciones de inicio de los participantes y una de salida que evalúa los alcances del proceso. Los resultados generales fueron:

Entrada

- 55 Niños no sabían leer ni escribir.
- En el momento de diseñar su escritura no lograron escribir su historia.
- En el momento de la lectura solo 1 niño logro tener su lectura.
- En la comprensión lectora lo que más se facilita es la identificación de los personajes.

Salida

- El 80% de los NNA lograron escribir su historia.
- El 76% de los NNA lograron tener una lectura de su historia.
 - El 78% de los NNA comprenden lo que han leído y el 74% mejora su pronunciación.
- El 83% de los NNA llegan a un nivel pre silábico, el 76% silábico y el 78% alfabético.

En las siguientes tablas se describe la implementación de cada una de ellas:

Categoría	Nivel	Prueba de entrada	% Bajo	Prueba de salida	% cambio sumando bueno y regular
		Número de participantes			
Titulo	Bueno	3	69%	29	80%
	Regular	14		15	
	Malo	38		11	
Inicio de la historia	Bueno	1	76%	22	80%
	Regular	12		22	

	Malo	42		11	
Personajes	Bueno	4	41%	36	92%
	Regular	28		15	
	Malo	23		4	
Lectura	Bueno	1	81%	21	76%
	Regular	9		21	
	Malo	45		13	
Concreto	Bueno	0	80%	18	76%
Presilábico	Bueno	3	56%	24	83%
	Regular	21		22	
	Malo	31		9	
Silábico	Bueno	2	76%	23	76%
	Regular	11		19	
	Malo	42		13	
Alfabetico	Bueno	2	81%	21	78%
	Regular	8		22	
	Malo	45		12	
Compresión	Bueno	0	80%	22	78%
	Regular	11		21	
	Malo	44		12	
Pronunciación	Bueno	0	85%	18	74%

(Anexo16) Pruebas de procesos lectores

COMPONENTE PSICOSOCIAL

Este componente buscaba que las familias de nuestros NNA beneficiarios participaran de espacios de formación psicosocial buscando optimizar los procesos de formación humana. Las temáticas abordadas y el número de padres participantes se detallas a continuación:

TALLER	ARARCA	SANTA ANA	BARÚ
1. Conozco a mi hijo	10	15	9
2. Resolución de conflictos	12	16	19
3. Rumba terapia	28	15	15
4. Manejo de emociones	20	49	31
5. Qué tipo de relación tengo con mi hijo	13	15	13
6. Métodos de disciplina	27	NA	18
7. Cero Tolerancia a la violencia I	11	15	12
8. Cero Tolerancia a la violencia II	11	20	12
9. Vida saludable	36	37	37
10. Festival del dulce	-	15	-
TOTALES	168	197	166

En este componente se tenía como meta beneficiar a 250 padres de familia y se logró la participación de **239** distribuido de la siguiente manera: 73 en Ararca, 92 en Santa Ana y 74 En Barú, llegando a un cumplimiento del **95.5%**

(Anexo17) Participación de padres de familia

ADMINISTRATIVO

Aportes económicos de las fundaciones

La distribución del aporte desembolsado por cada una de las fundaciones aliadas es:

Fundación	Desembolso 1	Desembolso 2	Desembolso 3	Desembolso 4	Novedad
Santo Domingo	28 de diciembre de 2021	10 de marzo de 2022	30 de agosto de 2022	Presentación informe	Pendiente ultimo pago
Puerto Bahía	13 de diciembre de 2021	13 de diciembre de 2021	30 de Junio del 2022	10 de octubre del 2022	Cancelado

Somos Barú	16 de Noviembre de 2021	1 de diciembre de 2021	NA	NA	Cancelado
Hernán Echevarría	26 de noviembre de 2021	23 de Diciembre de 2021	NA	NA	Cancelado
Grupo Argos	07 de diciembre de 2021	7 de Diciembre de 2021	NA	NA	Cancelado

Personal contratado

- **Se hace pago de liquidaciones el día 7 de octubre del 2022 al equipo implementador del proyecto**
 - Luisa Arévalo, Eris Hurtado, Carolina Barrios, Luz Daris y Víctor Cassianni) Quedando pendiente Garis Arévalo por su incapacidad médica.
- **Lidis Hernández presenta la siguiente novedad:**
 - Informa estado de embarazo.
 - Se le informa que se pedirá traslado para la ciudad de Bogotá, ciudad donde lo podemos garantizarle trabajo.
 - Lidis, no acepta el traslado y presenta carta de renuncia el día 16 de septiembre del 2022.
 - Se hace pago de liquidación el día 10 de octubre.

Otra situación que se presenta es con el entrenador deportivo, quien tuvo accidente de tránsito el día 01 de mayo de 2022 y estuvo incapacitado desde entonces hasta el día 2 de noviembre, donde la EPS levanta la incapacidad.

En examen de reintegro laboral post-incapacidad, el medico manifiesta que puede laborar, siempre y cuando cumpla con las observaciones estipuladas por el centro médico. Recomendaciones por 30 días, donde cumplido este lapso de tiempo, Garis deberá volverse a someter al mismo examen para determinar si hay o no nuevos criterios médicos.

Por recomendaciones de nuestra Área Jurídica, se le envía al entrenador carta de traslado para la ciudad de Bogotá (sede principal) y así inicie labores a partir del 1 de diciembre. Teniendo en cuenta lo anterior y con la posibilidad de que el médico levante las recomendaciones. El Entrenador Garis renuncia de la fundación el día 21 de noviembre de 2022.

Desde la Fundación se siguen realizando trámites con la EPS para el cobro de la incapacidad, sin embargo, ha sido un trámite complejo, el cual se ha manejado a través de vía gubernamental.

Los pagos de esta incapacidad se realizaron de la siguiente manera:

Mayo	100%
Junio	100%
Julio	100%
Agosto	50%
Septiembre	50%
Octubre	50%
Noviembre	100% (hasta el día de la renuncia)

Las fechas claves en esta novedad el entrenador Garis son:

- 180 días hasta el 1 de noviembre del 2022.
- 2 de noviembre del 2022, se levanta la incapacidad.
- 21 de noviembre del 2022, renuncia por traslado a la ciudad de Bogotá.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

A continuación, de detallas el % de ejecución del proyecto y el saldo de rubro por ejecutar.

Valor del proyecto: \$ 629.035.119

Valor ejecutado del proyecto: \$ 619.519.563

% de ejecución: 98%

Rubros no ejecutados

Nóminas: \$ 4.370.357

Apoyo organizaciones deportivas: \$ 2.852.000

Refrigerio y papelería: \$ 1.582.146

Lavamanos móviles \$ 711.058

Total: \$ 9.515.561

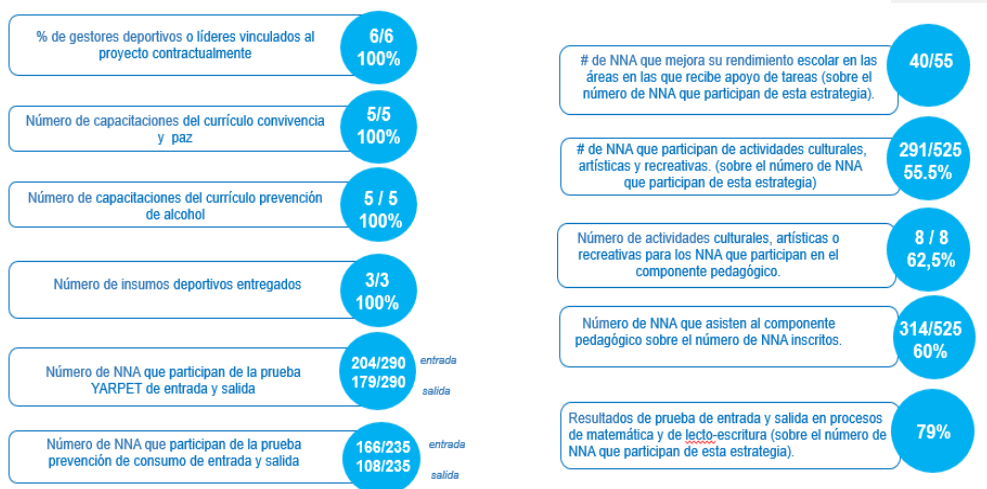
COMUNICACIONES

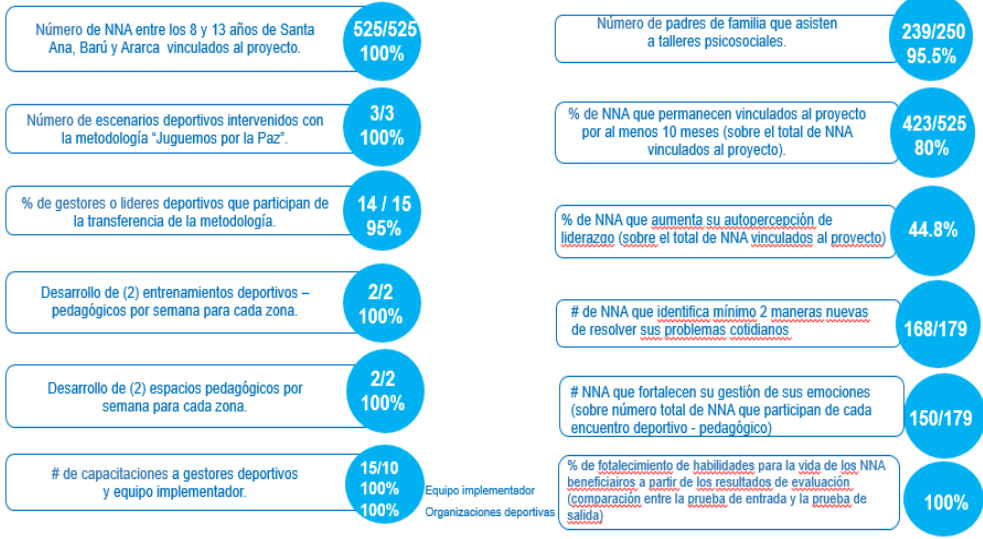
El proyecto durante toda su vigencia se divulgo por medio de redes sociales (Facebook, Instagram y twitter) así como, en medios de comunicación. Asimismo, como medio de comunicación interna se desarrollaban video cortos con los NNA y padres de familia que transmitían sus aprendizajes e invitaban a los integrantes de la comunidad a participar del proyecto.

Se logró:

- 9 salidas e medios de comunicación (3 en Caracol radio, el universal, 2 en Noticia Vital, El Bolivarense, revista Zaetta y RCN Radio)
- 249 publicaciones en redes sociales.
- 3.386 interacciones en redes sociales.
- 78.762 personas alcanzadas en redes sociales.
- 2 videos (inauguración y cierre del proyecto)
- 9 videos clips (comunicación interna del proyecto a la comunidad)

RESULTADOS E INDICADORES





NNA que fortalecen su comunicación con su pares y familiares (sobre número total de NNA que participan de cada encuentro deportivo - pedagógico) **5**

NNA mejoran en el cumplimiento de reglas y normas (sobre número total de NNA que participan de cada encuentro deportivo - pedagógico) **3**

de NNA que aumenta su percepción general de riesgo de consumo temprano de alcohol (sobre número total de NNA vinculado al proyecto) **102/108**

de NNA que identifica al menos 3 riesgos asociados al consumo de alcohol en edades tempranas (sobre número total de NNA vinculado al currículo de prevención de consumo de alcohol en edades tempranas) **102/108**

de NNA que identifica al menos 3 acciones de protección frente a la presencia de una persona con excesivo consumo de alcohol en su entorno **83/108**

de NNA que desarrolla habilidades como: la asertividad, autocuidado, toma de decisiones y trabajo en equipo a través del desarrollo del currículo de Prevención y Consumo de Alcohol. **76/108**

de NNA que no ingiere alcohol por primera vez durante el desarrollo del proyecto (sobre número total de NNA vinculado al proyecto) **10/108**

Padres o acudientes que perciben una mejora en la comunicación con los miembros de su familia. (sobre número total de padres o acudientes asistentes a los talleres psicosociales) **200/239**

Padres o acudientes que perciben una mejora en el tiempo de calidad dedicado a sus hijos **102/239**

de Padres o acudientes que perciben mejoras en el seguimiento a reglas de convivencia y comportamiento en el hogar. **95/239**

de Padres o acudientes que perciben mejoras e la gestión de sus emociones y corrigen a sus hijos sin violencia **80/239**

RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

Componente Deportivo

1. Hacer un seguimiento mensual de la asistencia de NNA y establecer un indicador del número de inasistencias en el que se debe retirar el menor y abrir cupo para otro beneficiario.
2. Tener una base de pre-inscritos esto permite dar el cupo al niño o niña que se retire.
3. En los periodos de vacaciones de mitad de año y fin de año, decrece la participación en las actividades, la gran mayoría de los niños se van a trabajar con sus padres a la playa o salen de vacaciones donde algún familiar. Para estos periodos se debería crear un festival o actividad deportiva con nivel competitivo para cautivar a los menores.
4. Se debe tener un plan diseñado de seguimiento, divulgación de los beneficios del programa proceso de retiro e inscripción, principalmente para los periodos de mitad e inicio de año.
5. Contar con la estrategia de semilleros deportivos en fútbol permitió perfeccionar en los NNA sus habilidades deportivas y formarlos en un nivel competitivo. Asimismo, se logró que las niñas participaran en esta práctica deportiva sin que se generará ninguna discriminación por parte de los niños.
6. Los últimos dos meses del cierre del proyecto los NNA sabían que el proyecto terminaba y esto hizo que la asistencia disminuyera de manera significativa, se sugiere para el cierre de los proyectos planear salidas psicopedagógicas o campeonatos de cierre para tener la atención y motivación de los niños.

Componente pedagógico

1. Las acciones centradas en el acompañamiento de tareas y de reforzar procesos de lectura y escritura fueron muy bien valorados por los padres de familia y los docentes de los colegios. Los padres, encontraron un apoyo profesional para guiar las inquietudes de sus hijos y los docentes, acciones que permitían cerrar las brechas que enfrentaban en el salón de clase y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.
2. El desarrollo de actividades culturales permitió que los niños y las niñas rescatan valores de su cultura y en ellos se trabajará habilidades para la vida como lo es el trabajo en equipo, la comunicación y las relaciones interpersonales.
3. El principal logro fue lograr que 80% de los NNA identificados que no sabían escribir lograran escribir una historia y el 76% de tener una lectura con una adecuada comprensión.
4. Es necesario que los proyectos que se desarrollen en la isla, contemplen este componente, la deficiencia en las competencias académicas de los NNA son altas y a esto se le suma, la falta de compromiso de los padres por acompañar a sus hijos.

Componente psicosocial

- La participación de los padres de familia es baja e inciden factores como: el tiempo, las actividades y la cultura familiar. Asimismo, existe una cultura de participar a los espacios de formación siempre y cuando reciban refrigerio o un incentivo (camiseta, gorro, termo) a esto se le suma, que los padres no se interesan por el rendimiento académico o por las necesidades de sus hijos.

- Desarrollar actividades centradas en el deporte y la recreación es una estrategia que facilita la participación de los padres y una vez ellos se sienten motivados, algunos de ellos continúan participando de manera activa en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Convocar y lograr una alta participación de los padres de familia, es todo un reto. Es por esto que, se sugiere identificar un grupo de padres líderes que puedan ser formador de formadores y logren generar una cultura de participación con otros padres de la isla.

Articulación con las organizaciones deportivas

- Los líderes acogieron de manera positiva los procesos de formación y siempre estuvieron con disposición de aprender y resignificar su quehacer en los encuentros deportivos. Su participación, fue activa, respetuosa y propositiva.
- El principal aporte que se brindó a los líderes se centró en adquirir estrategias para tener una comunicación asertiva con los niños. Se hizo énfasis en tener un trato basado en el respeto, y que las indicaciones de orden y disciplina deben ser claras, evitando los gritos.
- El acompañamiento de los líderes deportivos se centró principalmente en acompañar acciones de arbitraje, demarcación de la cancha y actividades operativas que implicaban los torneos deportivos, esto permitió que ellos se acercarán a la metodología de la fundación y a su vez que recibieron un apoyo económico por su labor.
- El desarrollo de los semilleros deportivos que se ejecutó con los líderes deportivos permitió que ellos implementarán lo aprendido en la metodología del proyecto “Barú, está en la jugada” principalmente todo lo relacionado con momentos de apertura que permiten la reflexión y el buen trato, sin dejar a un lado el nivel competitivo que caracteriza al semillero.

Transferencia en las instituciones educativas

- Desarrollar capacitaciones con los docentes al interior de los colegios permitió que ellos adquirieran una metodología que le ayudara a dinamizar las clases de educación física logrando el desarrollo físico en sus estudiantes, pero también, en fortalecer sus habilidades para la vida.
- Los estudiantes resignificaron la clase de educación física, encontrando en la práctica del deporte una estrategia que les permitía fomentar la actividad física, pero a su vez, mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y relaciones interpersonales.
- Los docentes se actualizaron conceptualmente y adquirieron estrategias de cómo utilizar el deporte como una estrategia de desarrollo social.

Otros

- En la aplicación de pruebas de entrada y salida no se logró que el 100% de NNA que participaron de la prueba de entrada estuvieran en la de salida, debido al retiro e inasistencia de los menores. Sin embargo, en el currículo de convivencia 108 de 166 participaron de las dos pruebas y en el currículo de prevención del alcohol 179 de 204 NNA. En una cifra representativa que permite en un grupo identificar el impacto del proyecto.
- El indicador relacionado con tamizaje, no tuvo una medición de entrada y salida. En esta acción se presentaron situaciones como: no se contaba con los insumos para tener una medición en las mismas condiciones, el aliado definido para esta actividad contaba con poco tiempo y no se cumplían los horarios establecidos, las mediciones las empezó a realizar el

equipo implementador pero cada uno con instrumentos diferentes, los padres no llevaban a los niños a las citas para la medición y cuando se fue a tabular la información recopilada no se contaba en su totalidad con los datos, el aliado manifestó no tener todas las bases. Estas variables no permitieron tener un grupo base que cumpliera con unos estándares de medición. La actividad de "Evento saludable" que se implementó como una estrategia de cierre en temas de salud fue una buena estrategia, permitió identificar los conocimientos previos en temas de salud, brindar estrategias que se puedan implementar al interior del hogar para mejorar condiciones de higiene, salud y nutrición y así aportar otros conocimientos.

- Los 6 profesionales que se contrataron de la isla mejoraron en sus competencias personales y profesionales, logrando en ellos una cultura de seguimiento, cumplimiento, entrega oportuna y continuidad en los procesos. Asimismo, se desarrollaron habilidades informáticas de Excel, Word y procesos de redacción.
- Los profesionales que ejecutaron el proyecto lograron tener una estabilidad laboral por un año y esto permitió que algunos de ellos cumplieran sueños personales (casa, estudio)